


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии


Ю.А. Бубнов
подпись

29.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.1.3 Социальная и политическая философия
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование научной специальности: 5.7.7. Социальная и политическая философия

2. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры

3. Составитель программы: Кукарников Д.Г., к. филос. н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

4. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 29.05.2024

(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)

5. Учебный год: 2026/27

Семестр(ы): 5

6. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся целостного системного представления о мире социального и месте человека в нём, позволяющее им расширить концептуальный поиск в области философских проблем общественной жизни.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. опираясь на широкий круг источников изучить специфику развития социально-философской мысли с момента ее возникновения до этапа современности, выявить логику формирования и развития философских представлений об обществе;
2. сформировать и способствовать развитию навыков научно-исследовательской работы в области философии общества;
3. содействовать выработке у обучающихся навыков непредвзятой, многомерной оценки социально-философских теорий и концепций, направлений и школ;
4. развитие умений логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
5. содействовать овладению приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога в области социально-философских проблем.

7. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Учебная дисциплина «Социальная и политическая философия» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

8. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы (компетенциями):

Код	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-5	способность системно осмысливать, интерпретировать социальные и политические процессы и явления с позиций, отвечающих современному уровню развития философии и науки	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы социальной и политической философии, используемые в них методы исследования, области практического применения знаний социальной и политической философии Уметь: подбирать методологические принципы и реализовывать их в рамках конкретного социально-философского (политико-философского) исследования, объяснять и интерпретировать социально-политические явления современного мира Владеть: навыками анализа, обобщения и формулирования проблем социальной и политической философии, определения путей и средств их решения, базовыми методическими приемами изучения социально-политических особенностей процессов

9. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) – 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (*зачет/экзамен*) – экзамен.

10. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		5 семестр	

Аудиторные занятия		18	18	
в том числе:	лекции	0	0	
	индивидуальные занятия	18	18	
Самостоятельная работа		81	81	
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет – __ час.)		9	9	
Итого:		108	108	

11.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Онлайн-курс, ЭУК*
1	Предметная область, социальной и политической философии	Предмет социальной философии и круг её основных проблем. Политический аспект социальной философии. Социальная философия в современном мире. Состояние и перспективы отечественной социальной и политической философии. Взаимодействие социальной философии с общественными и гуманитарными науками.	–
2	Природа социально-философского познания и его особенности.	Эмпирическое и теоретическое в социальном познании. Проблема социального детерминизма и социальных законов. Границы детерминистского объяснения общественных явлений. Социальное понимание и социальное объяснение. Методы социального познания: диалектика, функционализм, историзм, феноменология	–
3	Понятие политики. Содержание и цели философии политики.	Соотношение понятий «философия политики» и «политическая философия». Политическая сфера жизни общества и ее элементы: политический субъект, политическое сознание, политическая деятельность, политическое отношение, политическая культура.	–
4	Философские интерпретации власти как феномена.	Власть в социально-политических учениях. Современные философские концепции власти. Системный подход к анализу власти (Т. Парсонс, Д. Истон). Язык и власть в философии М. Фуко. «Власть/Знание».	–
5	Государство как предмет философского анализа	Патерналистская теория государства. Договорная теория происхождения государства (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Социально-философские основания идеи гражданского общества и правового государства.	–
6	Политическое сознание и его структура.	Понятие общественного сознания. Феномены коллективной психологии, массовой психологии и их значение в исследовании современных общественных процессов. Взаимосвязь общественной психологии и политической идеологии. Механизмы воздействия идеологии на сознание людей (Э. Фромм).	–

11.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекции	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Предметная область, социальной и политической философии	0	4	15	19
2	Природа социально-философского	0	3	15	18

	познания и его особенности.				
3	Понятие политики. Содержание и цели философии политики.	0	3	15	18
4	Философские интерпретации власти как феномена.	0	2	10	12
5	Государство как предмет философского анализа	0	2	8	10
6	Политическое сознание и его структура.	0	2	10	12
	Контроль		9		9
	Итого:	0	18	81	108

12. Методические указания по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины «Социальная и политическая философия» предполагает обязательное посещение аспирантами аудиторных (индивидуальных) занятий и активную работу на них, а также самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 81 час в семестре, в том числе работу при подготовке к текущей аттестации (написанию эссе) и 9 часов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену).

Самостоятельная учебная деятельность аспирантов по дисциплине «Социальная и политическая философия» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы, самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (написанию эссе). Для этого целесообразно использовать конспекты литературных источников, рекомендованных преподавателем, а также обращение к психологическим и иным словарям и энциклопедиям.

При этом важно помнить, что самостоятельная работа позволяет расширить свои знания и кругозор, выработать умения логически строить ответ, формулировать свою профессиональную позицию, уточнить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе аудиторных (индивидуальных) занятий. Тем самым самостоятельная учебная деятельность выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет закрепить усваиваемый материал и избежать трудностей при подготовке к экзамену.

Рекомендуется конспектировать литературные источники для более глубокого и осмысленного усвоения теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат тексты первоисточников, научных статей. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии аспиранта, представление основных идей в форме схем или таблиц. Комментированный конспект как жанр учебно-исследовательской работы в виде самостоятельной деятельности аспиранта имеют свою специфику. Конспект первоисточника и комментариев к нему могут быть либо отдельными частями целостной работы, либо «встроенными». При этом конспект одного из предложенных преподавателем текстов, зачастую ограниченного в объеме, с извлечением принципиально важного фрагмента, выглядит типично. Аспирант «свертывает» текст, цитирует ключевые идеи, ссылается на определенные страницы – учится культуре заимствований, соблюдению требований и принципов профессионально-научной этики. Комментарий – вторая часть работы – может

быть выполнен как от лица магистра (заметки на полях и в основном по поводу определения терминов, рассуждения по ходу излагаемого материала), так и от имени преподавателя, изучавшего творчество конспектируемого автора.

Подготовка эссе предполагает самостоятельное изучение аспирантом литературы по избранной теме, изложение изученного содержания на высоком профессиональном уровне, с необходимой степенью глубины и полноты анализа, обобщения материала, формулированием итоговых выводов. Поощряется представление собственной профессиональной позиции аспиранта как будущего исследователя.

При написании эссе аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Эссе должно состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении требуется обосновать актуальность темы, определить основной методологический и концептуальный аппарат ее разработки. В основной части раскрывается сущность выбранной темы. В заключении подводятся итоги, формулируются общие выводы, определяются перспективы исследования избранной темы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался аспирант при подготовке эссе (на каждую публикацию должна быть ссылка в его тексте).

13. Перечень литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник / И. А. Гобозов. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 352 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133315
2.	Социальная философия / П.В. Алексеев. — Москва : Проспект, 2015 . — 254 с. — ISBN 978-5-392-16420-2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251999

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник / Т. Х. Керимов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 304 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151327
2.	Момджян, К. Х. Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории : учебник / К. Х. Момджян. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, [б. г.]. — Часть 1 — 2013. — 400 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71810

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
1.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный

	ресурс. – URL: http://www.biblioclub.ru .
2.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
3.	«Социальная философия». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9888

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	
2	
3	

15. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения учебного материала и самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL, <http://www.edu.vsu.ru/>.

Для реализации дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): Специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301(1)): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

17. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестаций

17.1. Текущий контроль

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплекта тем эссе.

Комплект тем эссе № 1

1. Место и роль разработки темы кандидатской диссертации в проблематике социальной философии.

2. Значение разработки темы кандидатской диссертации для перспектив развития социально-философского знания.

3. Методологические основания разработки темы кандидатской диссертации в контексте общих методологических проблем социальной и политической философии.

Описание технологии проведения

Текущая аттестация проводится в форме написания эссе. Критерии оценивания приведены ниже. Эссе выполняется аспирантами во внеаудиторное время занятий в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущей аттестации (выполненные эссе) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение задания в форме эссе отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание аспирантом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение задания в форме эссе отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание аспирантом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; но также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции и опору в трети случаев на данные литературы без авторской оригинальной трактовки;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение задания в форме эссе отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание аспирантом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, фрагментарное использование теоретических знаний и несформированность собственной профессиональной позиции, преимущественное заимствование штампов из литературных источников;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание в форме эссе выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, аспирант демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания и отсутствие собственной профессиональной позиции, работа является плагиатом.

17.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечня вопросов к промежуточной аттестации – кандидатскому экзамену.

1. Предмет, объект и методы социальной философии.

2. Особенности и закономерности социального познания.
3. Специфика законов в социальных науках.
4. Предмет, объект и методы политической философии.
5. Социальная и политическая философия: общее и особенное.
6. Социальная философия в системе социального и гуманитарного знания.
7. Политическая философия в системе социального и гуманитарного знания.
8. Понятие власти. Теории власти.
9. Государство как предмет социальной и политической философии.
10. Революция как предмет социальной и политической философии.
11. Идеология как предмет политической философии.
12. Социально-политическая философия 20 века. Основные проблемы.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/). При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. Контрольно-измерительные материалы также включают два теоретических вопроса. Контрольно-измерительный материал выпадает аспиранту на портале «Электронный университет ВГУ» – Moodle случайным образом и только один.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии, политической и экономической психологии, используемых в них методов теоретического, эмпирического, диагностического исследования, областей практического применения знаний социальной психологии, политической и экономической психологии;

3) умения подбирать методологические принципы и реализовывать их в рамках конкретного социально-психологического (политико-психологического, психолого-экономического) исследования, анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях, объяснять и интерпретировать социально-психологические, политико-психологические, психолого-экономические закономерности работы групп, коллективов, организаций, иных сообществ, оценивать значимость изучаемых социально-психологических, политико-психологических, психолого-экономических проблем с позиции эффектов их решения для разных сфер деятельности социального (политического, экономического) психолога;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками анализа, обобщения и формулирования социально-психологических, политико-психологических, психолого-экономических проблем, определения путей и средств их решения.

Для оценивания результатов обучения на кандидатском экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа аспиранта всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы высокий уровень знаний учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных концепций современной социальной философии, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; умений использовать положения и категории философии науки при разработке методологии исследования, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования выбранного варианта, целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы; владения навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных концепций современной философии науки, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; недостаточно продемонстрированы умения использовать положения и категории философии науки при разработке методологии исследования, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования выбранного варианта, целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять</p>	Базовый уровень	Хорошо

<p>последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных концепций современной философии науки, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений использовать положения и категории философии науки при разработке методологии исследования, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования выбранного варианта, целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных концепций современной философии науки, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений использовать положения и категории философии науки при разработке методологии исследования, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования выбранного варианта, целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы; не</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

демонстрируется владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.		
--	--	--

17.3. Фонд оценочных средств сформированности компетенций аспирантов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

- **ОК-5** способность системно осмысливать, интерпретировать социальные и политические процессы и явления с позиций, отвечающих современному уровню развития философии и науки:
- **Знать:** категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы социальной и политической философии, используемые в них методы исследования, области практического применения знаний социальной и политической философии
- **Уметь:** подбирать методологические принципы и реализовывать их в рамках конкретного социально-философского (политико-философского) исследования, объяснять и интерпретировать социально-политические явления современного мира
- **Владеть:** навыками анализа, обобщения и формулирования проблем социальной и политической философии, определения путей и средств их решения, базовыми методическими приемами изучения социально-политических особенностей процессов

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ОК-5:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Представитель структуралистского марксизма?

1. **Л.Альтюссер**
2. Э.Гидденс
3. Р.Мертон
4. М.Вебер

2. Общественно-экономическая формация, в которой не будет классовых противоречий?

1. Капитализм
2. Феодализм
3. Социализм
4. **Коммунизм**

3. Кто ввел в социальную философию понятие габитус?

1. **П. Бурдьё**
2. Э.Гидденс
3. К.Маркс
4. Г.Мид

4. Название социальной теории Э.Гидденса?

1. Конструктивистский структурализм
2. Структуралистский конструктивизм
3. **Теория структуризации**
4. Теория коммуникации

5. Что не входит в классификацию идеальных типов социального действия по Ю.Хабермасу?

1. Стратегическое
2. **Драматургическое**
3. Коммуникативное
4. Аффективное

6. Стадии социальной эволюции по Ю.Хабермасу: выделите лишнее:

1. Космологическая
2. Религиозная

3. Метафизическая
 4. Коммунистическая
7. К какому подходу относят социальную теорию И. Гоффмана и его работу «Представление себя в другом в повседневной жизни»?
1. **Драматургический подход**
 2. Феноменологический подход
 3. Формационный подход
 4. Цивилизационный подход
8. Виды капитала по П. Бурдьё. Выделите лишнее:
1. Символический
 2. Экономический
 3. Культурный
 4. **Личностный**
9. Какая социальная теория делает предметом исследования структуры повседневности?
1. Марксизм
 2. Структурно-функциональная теория
 3. **Феноменологическая социология**
 4. Критическая теория
10. Что не относится к типологии способов производства в концепции Л. Альтюссера?
1. Феодализм
 2. Социализм
 3. Капитализм
 4. **Рабовладение**
11. П. Сорокин ввел в социальную философию категорию:
1. **Социальная мобильность**
 2. Социальный институт
 3. Социальная статика
 4. Социальная динамика
12. Что не относится к критериям социальной стратификации в теории М. Вебера:
1. Доход
 2. Власть
 3. Престиж
 4. **Происхождение**
13. Основной движущей силой развития общества с точки зрения марксизма является:
1. борьба за существование
 2. эволюция идей
 3. **классовая борьба**
 4. воля отдельных индивидов
14. Какая теория объясняет социальное неравенство исходя из дифференциации социальных функций:
1. Марксизм
 2. **Функционализм**
 3. Критическая теория
 4. Социал-дарвинизм
15. Автор конфликтологической теории общества:
1. Ю. Хабермас
 2. Т. Парсонс
 3. Э. Дюркгейм
 4. **Р. Дарендорф**
16. Какая проблема неразрывно связана с явлением социальной стратификации?

1. **Проблема социального неравенства**

2. Проблема общественного прогресса

3. Проблема социализации личности

4. Проблема смысла истории

17. Что не относится к типам легитимности власти:

1. Харизматическая легитимность

2. Традиционная легитимность

3. Плебисцитарная (демократическая) легитимность

4. **Авторитарная легитимность**

18. Тип общества, идущий на смену традиционному:

1. Аграрное общество

2. Постиндустриальное общество

3. **Индустриальное общество**

4. Информационное общество

20. В рамках какого подхода к обществу оно рассматривается по аналогии с живым организмом:

1. Формационный подход

2. Феноменологический подход

3. **Цивилизационный подход**

4. Структурный подход

21. Выберите из списка теоретика информационного подхода к обществу:

1. **Э.Тоффлер**

2. Э.Дюркгейм

3. Т.Парсонс

4. П.Сорокин

22. С точки зрения Х.Арендт этот политический режим является феноменом 20 века:

1. Демократия

2. Автократия

3. Охлократия

4. **Тоталитаризм**

23. Автор работы «Дорога к рабству», в которой была раскритикована социалистическая система хозяйствования:

1. Дж. Кейнс

2. Л. Мизес

3. А. Смит

4. **Ф. Хайек**

24. Теория государства, согласно которой оно устроено по аналогии с семьей:

1. Теологическая теория

2. **Патриархально-патерналистская теория**

3. Договорная теория

4. Теория насилия

25. Основы какой политической идеологии заложили работы К.Маркса?

1. Либерализм

2. Консерватизм

3. **Коммунизм**

4. Фашизм

26. Х. Ортега-и-Гассет является родоначальником исследований проблем ...

1. Общества потребления

2. **Массового общества**

3. Индустриального общества

4. Информационного общества

27. Постструктуралистская концепция власти представлена в работах:

1. **М.Фуко**
2. К.Маркса
3. К.Поппера
4. Н.Лумана

28. Критическая теория общества, разработанная М.Хоркхаймером и Т.Адорно, была основным направлением исследований:

1. **Франкфуртской школы**
2. Баденской школы
3. Школы анналов
4. Пражской школы

29. С точки зрения марксистского подхода - ложное сознание, являющееся выражением интересов определенного класса – это..

1. Массовое сознание
2. Общественная психология
3. **Идеология**
4. Религия

30. Наиболее чистым воплощением типа рационального действия по М.Веберу является:

1. **Экономическое действие**
2. Политическое действие
3. Религиозное действие
4. Аффективное действие

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 1) Общество, находящееся на определенном историческом этапе развития и характеризующееся специфическим способом производства – ... (общественно-экономическая формация)
- 2) В терминологии П.Бурдьё «структура господства», располагая которой, можно добиваться определенных целей – ... (капитал)
- 3) Наличие субъективного смысла и ориентация на Другого в социологии М.Вебера – два необходимых признака социального ... (действия)
- 4) Адаптация, целеполагание, интеграция и латентность по Т.Парсонсу являются системными (функциями)
- 5) В терминологии П.Бурдьё система прочно приобретенных предрасположенностей, формируемых окружающей социальной средой – это ... (габитус).
- 6) Политический режим, исследованием причин возникновения которого занималась в том числе Х.Арендт? Тоталитаризм
- 7) С позиции формационного подхода к обществу переход от одной общественно-экономической формации к другой осуществляется через ...? Революцию.
- 8) Теологическая, патриархальная и договорная теории – это теории происхождения ... ? Государства.
- 9) По М.Веберу какой экономический уклад сложился под влиянием протестантской этики? Капитализм.
- 10) Одна из функций системы, которая отвечает за приспособление к окружающей среде (по Т. Парсонсу)? Адаптация.

- 11) Философское течение, под влиянием которого сформировалась социология А.Шюца? Феноменология
- 12) В теории П.Бурдьё вид капитала, который формируется на основе образования и востребованности в обществе тех компетенций, которыми владеет человек? Культурный капитал.
- 13) Э. Тоффлер, Д.Белл, М.Кастельс – это авторы, исследования которых посвящены проблемам ... общества. Информационного (Постиндустриального)
- 14) Идеология, в которой признание прав и свобод человека и гражданина является основополагающим положением либерализм.
- 15) Доход, власть, престиж – критерии социальной ...? стратификации

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 1) Прочтите фрагмент текста работы П. Бурдьё:

"Габитусы являются порождающими принципами практик - различительных и различающих: что ест рабочий и особенно его манера есть, спорт, которым он занимается и его манера им заниматься, политические мнения и его манера выражать их - различают систематическим образом потребление и соответствующие практики рабочего от хозяина промышленного предприятия; здесь же различные схемы классификации, основания классификации, принципы видения и деления, вкусы. ...Однако одно и то же поведение или одно и те же благо может казаться утонченным для одних, претенциозным или "вычурным" для других и вульгарным для третьих".

В чем сущность габитуса? Какова природа формирования габитуса? Что можно сказать о процессе его изменения.

Ответ: Габитус – система прочно приобретенных предрасположенностей, формируемых окружающей социальной средой. Габитус формируется в процессе социализации, через усвоение норм, ценностей и моделей поведения. Габитус достаточно устойчив, меняется очень медленно. (Ответ может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках)

- 2) Прочтите фрагмент текста из работы К.Маркса:

«Производство идей, представлений, сознания первоначально непосредственно вплетено в материальную деятельность и в материальное общение людей, в язык реальной жизни. Образование представлений, мышление, духовное общение людей являются здесь еще непосредственным порождением их материальных действий. То же самое относится к духовному производству, как оно проявляется в языке политики, законов, морали, религии, метафизики и т.д. того или другого народа».

Какой основополагающий тезис марксизма иллюстрирует этот фрагмент? Перечислите элементы «надстройки», указанные в приведенном тексте.

Ответ: общественное бытие людей определяет сознание. Политика, мораль, религия, право, метафизика.

- 3) Прочтите фрагмент текста Г.Маркузе:

«Одномерное мышление систематически насаждается изготовителями политики и их наместниками в средствах массовой информации. Универсум их дискурса внедряется посредством самодвижущихся гипотез, которые, непрерывно и планомерно повторяясь, превращаются в гипнотически действующие формулы и предписания. К примеру, «свободными» являются те институты, которые действуют (и приводятся в действие) в Свободном Мире; остальные трансцендентные формы свободы по определению записываются в разряд анархизма, коммунизма или пропаганды».

О каком Свободном мире говорит Маркузе? В чем опасность одномерного мышления, о котором он пишет?

Ответ: Западный мир развитого капитализма (общество потребления). Опасность одномерного мышления, в том, что оно не позволяет человеку критически относиться к окружающей действительности, выявлять навязанные идеи и потребности. (Ответ может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках)

- 4) Ознакомьтесь с фрагментом работы Х. Арендт «О насилии»:

«Понятие власти (power) соответствует свойственной людям способности не просто действовать, а действовать согласованно. Говоря о каком-либо человеке, что он находится «у власти», мы в действительности подразумеваем, что то или иное конкретное число людей уполномочило этого человека действовать от их имени. Стоит только группе, являющейся источником власти данного человека, распасться, как уничтожается и «его власть». ...говоря о «властном человеке», мы используем термин «власть» уже метафорически; если же отбросить метафоры, то окажется, что здесь речь идёт не о власти, а о силе».

Что является источником власти, согласно Арендт? Как соотносятся понятия власти и насилия в ее теории?

Ответ: Источником власти является коммуникативная деятельность людей, взаимодействие в группе. Власть и насилие, по Арендт, противоположны. К силе прибегают тогда, когда отсутствует власть (как авторитет, порядок). (Ответ может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках)

5) Ознакомьтесь с фрагментом работы Л. Д. Троцкого «Их мораль и наша»:

«Общество без социальных противоречий будет, разумеется, обществом без лжи и насилий. Однако проложить к нему мост нельзя иначе, как революционными, то есть насильственными средствами. С точки зрения вечных истин революция, разумеется, антиморальна. Но это значит лишь то, что идеалистическая мораль контрреволюционна».

Идеи какого социально-философского учения развивал Троцкий? Назовите общественно-экономическую формацию, которая и должна стать обществом без социальных противоречий и насилия? Каково условие достижения такого состояния общества?

Ответ: Марксизм. Коммунизм. Условие: революционная победа пролетариата, уничтожение частной собственности, классового общества, государства с его репрессивным аппаратом и т.д.

6) Прочтите фрагмент из работы Т.Гоббса:

«Состояние войны всех против всех характеризуется также тем, что при нём ничто не может быть несправедливым. Понятия правильного и неправильного, справедливого и несправедливого не имеют здесь места. Там, где нет общей власти, нет закона, там, где нет закона, нет справедливости. Сила и коварство являются на войне двумя кардинальными добродетелями. <...> Цель государства - главным образом, обеспечение безопасности. <...> Государство есть единое лицо, ответственным за действия которого сделало себя путём взаимного договора между собой огромное множество людей, с тем чтобы это лицо могло использовать силу и средства всех их так, как сочтёт необходимым для их мира и общей защиты».

О каких двух состояниях общества идет речь в тексте? Как называется теория происхождения государства, автором которой является Т.Гоббс? Применима ли она в современности, аргументируйте ответ.

Ответ: Естественное (война всех против всех) и гражданское состояние (государство). Договорная теория. Да, применима как наиболее адекватная современным реалиям. Люди делегируют часть своих прав и свобод в пользу государственной власти, для установления правопорядка. На это строится любое демократичное республиканское государство.

7) Прочтите фрагмент из сочинения М. А. Бакунина:

«Стало быть, там, где начинается Государство, кончается индивидуальная свобода и наоборот. Мне ответят, что Государство, представитель общественного блага или всеобщего интереса, отнимает у каждого часть его свободы лишь для того, чтобы обеспечить ему остальное. Но это остальное – это, если хотите, безопасность, но никак не свобода. Свобода неделима: нельзя урезать часть её, не убивая целого. Та малая часть, которую вы урезываете, составляет самую сущность моей свободы, она всё. В силу естественного, необходимого и непреодолимого влечения, вся моя свобода концентрируется именно в той части, которую вы урезываете, сколь бы ни была мала эта часть».

К какому идейному течению относят теорию М. А. Бакунина? В тексте дано основополагающее противопоставление, характерное для этого учения. В чем оно?

Ответ: Анархизм. Противопоставление свободы человека и государственного принуждения.

8) Ознакомьтесь с фрагментом работы А. Дж. Тойнби «Постижение истории»:

«По мере роста всё меньше и меньше появляется вызовов, идущих из внешней среды, и всё больше и больше появляется вызовов, рождённых внутри действующей системы или личности. Рост означает, что растущая личность или цивилизация стремится создать своё собственное окружение, породить своего собственного возмутителя спокойствия и создать своё собственное поле действия. Иными словами, критерий роста – это прогрессивное движение в направлении

самоопределения, а движение в сторону самоопределения – это прозаическая формула чуда самовыражения жизни».

О какой концепции А. Тойнби говорится в данном фрагменте? С чем связывает автор прогресс цивилизации?

Ответ: концепция «вызов-ответ». Автор связывает прогресс цивилизации с возрастанием сложности внутренних «вызовов», самоопределения.

9) Ознакомьтесь с фрагментом работы К.Н. Леонтьева:

«Государственная форма у каждой нации, у каждого общества своя; она в главной основе своей неизменна до гроба исторического, но меняется быстрее или медленнее в частности, от начала до конца. Вырабатывается она не вдруг и не сознательно сначала; не вдруг понятна; она выясняется лишь хорошо в ту среднюю эпоху наибольшей сложности и высшего единства, за которой постоянно следует, рано или поздно, частная порча этой формы и затем разложение и гибель».

Представителем какого подхода к обществу является К.Н. Леонтьев? Какие моменты из текста указывают на это?

Ответ: цивилизационный подход к обществу. Леонтьев пишет о том, что государство как форма претерпевает изменения, развивается, достигая наивысшей сложности, а потом «порча, разложение и гибель» - это стадии развития цивилизации.

10) Прочтите фрагмент работы Ю. Хабермаса:

«Политически действующая публичная сфера получает нормативный статус органа самоподдержания буржуазного общества с государственной властью, соответствующей его потребностям. Социальной предпосылкой этой «развитой» буржуазной публичности является либерализованный рынок, который по возможности передаёт оборот в сфере общественного воспроизводства в компетенцию частных лиц, общающихся между собой, и таким образом завершает приватизацию буржуазного общества».

Приведите обоснование идеи Хабермаса о том, что либерализованный рынок является предпосылкой «буржуазной публичности».

Ответ: либерализованный рынок – пространство экономической свободы, без которой не может быть ни публичного пространства, ни гражданского общества вообще.

11) Ознакомьтесь с фрагментом текста И.А. Гобозова:

«На мой взгляд, не следует путать общефилософский критерий прогресса с частным критерием, скажем, с духовным или экономическим критерием. Критерий разума — это частный критерий в сфере духовной жизни, если, конечно, есть прогресс в этой сфере. Критерий производительных сил или способа производства — это критерий в экономической области. Критерий прогресса в морали относится только к моральной сфере. Все эти критерии очень важны, но недостаточны для характеристики всего прогрессивного развития исторического процесса. Общефилософский критерий главное внимание обращает на такой стержень, который находится в центре всей мировой истории. В качестве такого стержня выступает человек. Поэтому общефилософским критерием общественного прогресса является положение человека в окружающей природной и социальной действительности, ибо, в конце концов, все делается во имя человека и для человека».

Как в современной социальной философии называют критерии общественного прогресса, где в первую очередь учитывается положение человека? Назовите несколько таких критериев.

Ответ: гуманистические критерии прогресса. К ним относится: продолжительность жизни человека, экологические условия, степень соблюдения прав и свобод человека и т.д.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 17.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).